

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



Рабочая программа дисциплины

ФТД.В.05 – Старославянский язык

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Технология и организация индустрии питания

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора: 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Старославянский язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1332. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Технология и организация индустрии питания»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе:
Хисамутдинова Г.Р., д.ф.н., Садыков Р.Г.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
кандидат биологических наук,
доцент



(подпись)

Л.Ф. Пономарева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры
«Технологии пищевых производств»

Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП,
доцент, к.б.н.



(подпись)

Л.Ф. Пономарева

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание учебной дисциплины	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения.....	7
6. Перечень практических занятий.....	8
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов ..	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
10. Образовательные технологии	14
11. Оценочные средства (ОС):.....	15
11.1 Оценочные средства для текущего контроля	16
11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	18
11.3. Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентов и контролируемые компетенции	19
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями ..	21
13. Лист регистрации изменений	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса «Старославянский язык» являются формирование у обучающихся знаний о славянском языке, представления о фонетической, морфологической и синтаксической системах старославянского языка.

Задачи дисциплины «Старославянский язык»:

- знакомство обучающихся с историей славянской письменности в контексте языкового и культурного развития славян;
- усвоение основных особенностей фонетики, грамматики и синтаксиса старославянского языка;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина ФТД.В.05 «Старославянский язык» реализуется в факультативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы 19.03.04. Технология продукции и организация общественного, уровень бакалавриата, профиль подготовки Технология и организация индустрии питания (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Старославянский язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин социально-экономического и гуманитарного характера (история, русский язык и культура речи).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Старославянский язык» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 19.03.04. Технология продукции и организация общественного, уровень бакалавриата, профиль подготовки Технология и организация индустрии питания компетенции ОК-9, ОК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 -способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы и принципы творческого саморазвития личности в профессии. Уметь: выстраивать технологии обучения новому знанию. Владеть: основами повышения своего профессионального мастерства.
ОК-9 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: сведения по истории возникновения и дальнейшего функционирования старославянского языка и славянской письменности и основы межкультурной коммуникации. Уметь: читать и писать в кириллической графике, комментировать тексты памятников и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть: практическими навыками восприятия и воспроизводства старославянских кириллических текстов

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Старославянский язык как культурно-историческое явление и как языковая система.

Тема 1.1. Старославянский язык как предмет, как историческое явление; роль старославянского языка в развитии русского литературного языка и других славянских языков. (ОК-5,ОК-9)

Содержание дисциплины, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Общая характеристика старославянского языка. Определение старославянского языка, варианты его терминологического обозначения. Греческий язык как ориентир в создании старославянского языка. Идеологическая нагрузка и роль старославянского языка в истории славянского культурного мира. Значение изучения старославянского языка

Тема 1.2. Старославянский язык и его происхождение (ОК-5,ОК-9)

История возникновения и распространения старославянского языка и славянской письменности. Жизнь и деятельность Константина и Мефодия и их учеников. Оценка деятельности солунских братьев. Роль старославянского языка в формировании современного русского литературного языка. Старославянизмы. История формирования русского литературного языка как переход от языковой ситуации диглоссии к двуязычию. Общее понятие о старославянизмах. Фонетические, морфологические, семантические старославянизмы. Функции старославянизмов в русских текстах

Тема 1.3 Славянские азбуки. Основные старославянские памятники. (ОК-5,ОК-9)

Славянские азбуки и древнейшие памятники письменности. Кириллица и глаголица: графические особенности и источники (алфавиты-прототипы). Дискуссия о последовательности возникновения и авторстве славянских азбук. Классический состав кириллицы и ее дальнейшее развитие в истории русского письма. Особенности письменного оформления старославянских текстов: надстрочники, обозначение чисел, членение текста. История функционирования славянских азбук.

Раздел 2. Фонетико-грамматическая система старославянского языка.

Тема 2.1 Фонетика (ОК-5,ОК-9)

Исходное состояние фонетической системы старославянского языка. Отражение дописьменных фонетических процессов в исторических чередованиях гласных и согласных старославянского языка (результаты перехода количественных различий гласных в качественные, выравнивания слоговых структур в соответствии с принципом восходящей звучности, переходных смягчений согласных в соответствии с принципом сингармонизма). Эволюция фонетической системы старославянского языка. Падение редуцированных в старославянском языке: системная сущность и речевой механизм, предпосылки и причины, особенности протекания (набор сильных и слабых позиций, пути преобразования обычных и напряженных редуцированных, случаи нефонетических изменений), хронология и текстовые проявления, результаты и последствия.

Тема 2.2 Морфология. (ОК-5,ОК-9)

Имя и местоимение в старославянском языке. Старославянское имя: состав и основные грамматические категории. Типы именного склонения в старославянском языке. Категории лица и собирательности у старославянских существительных. Старославянское местоимение: лексико-грамматические разряды и особенности изменения. История прилагательного в старославянском языке. Счетные слова как особый разряд имен в старославянском языке. Глагол в старославянском языке. Старославянский глагол: основные

грамматические категории и особенности формообразования; настоящее и будущее время; система прошедших времен; ирреальные наклонения; именные формы

Тема 2.3. Синтаксис (ОК-5,ОК-9)

Особенности синтаксиса простого предложения. Согласование между подлежащим и сказуемым. Именительный предикативный и вторые косвенные падежи. Беспредложное управление. Способы выражения отрицания.оборот «дательный самостоятельный». Особенности синтаксиса сложного предложения. Средства выражения сочинительной и подчинительной связи.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							Тема 2.4
	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	
Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Старославянский язык», обеспечивают усвоение дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» и преддипломной практики и защиты ВКР.								

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование модуля/темы	Виды занятий в часах			Всего
		Лекции	ПЗ	СРС	
1.	Раздел 1. Старославянский язык как культурно-историческое явление и как языковая система.		2	16	18
2.	Тема 1.1 Старославянский язык как предмет, как историческое явление; роль старославянского языка в развитии русского литературного языка и других славянских языков.		0,5*	4	4,5
3.	Тема 1.2 Старославянский язык и его происхождение		0,5	6	6,5
4.	Тема 1.3 Славянские азбуки.		1	6	7

	Основные старославянские памятники				
5.	Раздел 2. Фонетико-грамматическая система старославянского языка.		2	16	18
6.	Тема 2.1 Фонетика		0,5*	4	4,5
7.	Тема 2.2 Морфология		0,5	6	6,5
8.	Тема 2.3. Синтаксис		1	6	6
9.	Промежуточный контроль - зачёт				4
10.	ИТОГО:		4*	32	36

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах (указано минимальное количество часов, которое может увеличиваться в ходе проведения учебного процесса соответственно пожеланиям и подготовленности обучающихся).

5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Раздел 1.	Лекция-визуализация
2.	Раздел 2 .	Лекция-визуализация

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Старославянский язык как культурно-историческое явление и как языковая система.	2	устный доклад, устный опрос	ОК-5, ОК-9
Тема 1.1	Старославянский язык как предмет, как историческое явление; роль старославянского языка в развитии русского литературного языка и других славянских языков.	0,5*	устный доклад, устный опрос	ОК-5, ОК-9
Тема 1.2	Старославянский язык и его происхождение	0,5	устный доклад, устный опрос	ОК-5, ОК-9
Тема 1.3	Славянские азбуки. Основные старославянские памятники	1	устный доклад, устный опрос	ОК-5, ОК-9

Раздел 2.	Фонетико-грамматическая система старославянского языка.	2	устный доклад, устный опрос	ОК-5, ОК-9
Тема 2.1	Фонетика	0,5*	устный доклад, устный опрос	ОК-5, ОК-9
Тема 2.2	Морфология	0,5	устный доклад, устный опрос	ОК-5, ОК-9
Тема 2.3	Синтаксис	1	устный доклад, устный опрос	ОК-5, ОК-9

6.1. План самостоятельной работы студентов

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
1	Тема 1.1 Старославянский язык как предмет, как историческое явление; роль старославянского языка в развитии русского литературного языка и других славянских языков	Подготовка к устному опросу и устному докладу	<i>Задание 1</i>	4
2	Тема 1.2 Старославянский язык и его происхождение		<i>Задание 2</i>	6
3	Тема 1.3 Славянские азбуки. Основные старославянские памятники		<i>Задание 3</i>	6
4	Тема 2.1. Фонетика		<i>Задание 4</i>	4
5	Тема 2.2 Морфология.		<i>Задание 5</i>	6
6	Тема 2.3. Синтаксис		<i>Задание 6</i>	6

Задание 1. Старославянский язык как предмет, как историческое явление; роль старославянского языка в развитии русского литературного языка и других славянских языков.

Цель: формирование у обучающихся знаний о предмете, задачах дисциплины, об истории возникновения и распространения старославянского языка и славянской письменности. (ОК-5,ОК-9)

Вопросы для самоподготовки:

1. Место старославянского языка среди других славянских языков.
2. Роль старославянского языка как общего для славян древнейшего литературного языка.
3. Группировка современных славянских языков. Признаки родства
4. Причины языкового родства.
5. Роль старославянского языка в формировании современного русского литературного языка (южнославянские влияния в истории русского литературного языка).

Вопросы для устного доклада: Группировка славянских языков.

1. Понятие «праславянский язык».
2. Диалектная основа старославянского языка.
3. Значение старославянского языка как первого письменного языка славян и как литературного языка.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

Задание 2. Старославянский язык и его происхождение

Цель: формирование у обучающихся понятий об общей характеристике старославянского языка, дать определение старославянского языка. (ОК-5,ОК-9)

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Что такое старославянский язык?
- 2.Группировка славянских языков.
- 3..Понятие «праславянский язык».
4. Важнейшие памятники старославянского языка.
5. Старославянский - церковнославянский язык

Вопросы для устного доклада:

- 1 Общая характеристика старославянского языка (варианты терминологического обозначения, особенности происхождения и функционирования, хронологические рамки, народно-разговорная основа).
- 2.Деятельность Константина и Мефодия и их учеников по созданию и распространению славянской письменности, формированию славянской книжной традиции.
3. Современная оценка их роли солунских братьев в культурно-исторической судьбе славянского мира.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

Задание 3. Славянские азбуки. Основные старославянские памятники

Цель: формирование у обучающихся понятий о славянских азбуках и древнейших памятниках письменности. (ОК-5,ОК-9)

Вопросы для самоподготовки:

1. Первые славянские азбуки.
2. Звуковое и числовое значение букв кириллицы.
3. Славянские азбуки: глаголица и кириллица, сопоставительная характеристика.
- 4.Характеристика кириллицы: основной принцип графики и отступления от него, буквы-дублиеты, диграфы, йотированные буквы, надстрочные знаки, числовое значение букв.

Вопросы для устного доклада:

1. Происхождение славянской письменности.
2. Деятельность Кирилла и Мефодия.
3. Первые славянские азбуки.
4. Звуковое и числовое значение букв кириллицы.
5. Появление славянской письменности в Киевской Руси: время, причины, значение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

Задание 4. Фонетика

Цель: формирование у обучающихся понятия об исходном состоянии фонетической системы старославянского языка. (ОК-5,ОК-9)

Вопросы для самоподготовки:

1. Фонетическая структура слова и слога старославянского языка.
2. Система гласных звуков.
3. Система согласных звуков.
4. Особенности сочетания согласных с гласными.
5. Гласные в начале слова.

Вопросы для устного доклада:

1. Строение слога.
2. Гласные и согласные старославянского языка: буквы и звуки.
3. Редуцированные гласные, их сильные и слабые позиции.
4. Признаки слов неславянского происхождения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

Задание 5. Морфология

Цель: формирование у обучающихся понятия об имени и местоимении в старославянском языке, глаголе в старославянском языке (ОК-5,ОК-9)

Вопросы для самоподготовки:

1. Старославянское имя: состав и основные грамматические категории.
2. Категории лица и собирательности у старославянских существительных.
3. Старославянское местоимение: лексико-грамматические разряды и особенности изменения.
4. Счетные слова как особый разряд имен в старославянском языке.
5. Старославянский глагол: основные грамматические категории и особенности формообразования.

Вопросы для устного доклада:

1. Типы именного склонения в старославянском языке.
2. История прилагательного в старославянском языке.
3. Старославянское причастие.
4. Части речи в старославянском языке.
5. Система глагола в старославянском языке.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

Задание 6. Синтаксис.

Цель: усвоить и закрепить понятия - особенности синтаксиса простого и сложного предложений. (ОК-5, ОК-9)

Вопросы для самоподготовки:

1. Согласование между подлежащим и сказуемым и способы выражения отрицания в старославянском языке.
2. Синтаксические особенности старославянского языка.

Вопросы для устного доклада:

1. Особенности согласования между подлежащим и сказуемым в старославянском языке.
2. Беспредложное управление в старославянском языке.
3. История формирования двойного отрицания в славянских языках.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Старославянский язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа.

Целевое назначение практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Конкретные требования к самостоятельной работе студентов определяются в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям и специальностям.

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем.

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Старославянский язык» учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

В) программное обеспечение:

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization
2. MSOffice 2010
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*
1. ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»"
2. ООО "ЗНАНИУМ"
3. ООО ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; проектор переносной; ноутбук; экран переносной; учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; проекторы; ноутбук; экран; интерактивная доска; звукоусиливающая аппаратура; учебно-наглядные пособия.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины «Старославянский язык» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Старославянский язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.)

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, они характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.

По дисциплине «Основы православного вероучения» проводятся:

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС):

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих устных опросов, устных докладов, премиальных и штрафных баллов. Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

- один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;
- доклады в устной форме – один доклад 10 баллов;
- посещение лекционного занятия – 5 баллов;
- посещаемость практических и лабораторных занятий – по 5 баллов;
- активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Ответ студента может быть максимально оценен:

на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1 Оценочные средства для текущего контроля

Контрольным мероприятием текущего контроля обучающихся по учебной дисциплине является опрос по темам лекционных и практических занятий, который проводится в устной форме, а также устные доклады по заданным темам.

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Старославянский язык как культурно-историческое явление и как языковая система.

1. Место старославянского языка среди других славянских языков.
2. Роль старославянского языка как общего для славян древнейшего литературного языка.
3. Группировка современных славянских языков. Признаки родства
4. Причины языкового родства.
5. Роль старославянского языка в формировании современного русского литературного языка (южнославянские влияния в истории русского литературного языка).

6. Что такое старославянский язык?
7. Группировка славянских языков.
8. Понятие «праславянский язык».
9. Важнейшие памятники старославянского языка.
10. Старославянский - церковнославянский язык
11. Первые славянские азбуки.
12. Звуковое и числовое значение букв кириллицы.
13. Славянские азбуки: глаголица и кириллица, сопоставительная характеристика.
14. Характеристика кириллицы: основной принцип графики и отступления от него, буквы-дубликаты, диграфы, йотированные буквы, надстрочные знаки, числовое значение букв.

Раздел 2. Фонетико-грамматическая система старославянского языка.

1. Фонетическая структура слова и слога старославянского языка.
2. Система гласных звуков.
3. Система согласных звуков.
4. Особенности сочетания согласных с гласными.
5. Гласные в начале слова.
6. Старославянское имя: состав и основные грамматические категории.
7. Категории лица и собирательности у старославянских существительных.
8. Старославянское местоимение: лексико-грамматические разряды и особенности изменения.
9. Счетные слова как особый разряд имен в старославянском языке.
10. Старославянский глагол: основные грамматические категории и особенности формообразования.
11. Согласование между подлежащим и сказуемым и способы выражения отрицания в старославянском языке.
12. Синтаксические особенности старославянского языка.

Примерные темы для устного доклада

Раздел 1. Старославянский язык как культурно-историческое явление и как языковая система.

1. Понятие «праславянский язык».
2. Диалектная основа старославянского языка.
3. Значение старославянского языка как первого письменного языка славян и как литературного языка.
4. Общая характеристика старославянского языка (варианты терминологического обозначения, особенности происхождения и функционирования, хронологические рамки, народно-разговорная основа).
5. Деятельность Константина и Мефодия и их учеников по созданию и распространению славянской письменности, формированию славянской книжной традиции.
6. Современная оценка их роли солунских братьев в культурно-исторической судьбе славянского мира.
7. Происхождение славянской письменности.
8. Деятельность Кирилла и Мефодия.
9. Первые славянские азбуки.

10. Звуковое и числовое значение букв кириллицы.
11. Появление славянской письменности в Киевской Руси: время, причины, значение.

Раздел 2. Фонетико-грамматическая система старославянского языка.

1. Строение слога.
2. Гласные и согласные старославянского языка: буквы и звуки.
3. Редуцированные гласные, их сильные и слабые позиции.
4. Признаки слов неславянского происхождения.
5. Типы именного склонения в старославянском языке.
6. История прилагательного в старославянском языке.
7. Старославянское причастие.
8. Части речи в старославянском языке.
9. Система глагола в старославянском языке.
10. Особенности согласования между подлежащим и сказуемым в старославянском языке.
11. Беспредложное управление в старославянском языке.
12. История формирования двойного отрицания в славянских языках.

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы и принципы творческого саморазвития личности в профессии. Уметь: выстраивать технологии обучения новому знанию. Владеть: основами повышения своего профессионального мастерства.	1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками (лекции, самостоятельная работа). 2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам (практические занятия) 3) Закрепление полученных знаний и навыков (прохождение текущего, рубежного и промежуточного контроля)
ОК-9	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: сведения по истории возникновения и дальнейшего функционирования старославянского языка и славянской письменности и основы межкультурной коммуникации. Уметь: читать и писать в кириллической графике, комментировать тексты памятников и демонстрировать взаимопонимание между	1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками (лекции, самостоятельная работа). 2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам (практические занятия) 3) Закрепление полученных знаний и навыков (прохождение текущего, рубежного и промежуточного контроля)

		<p>обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть: практическими навыками восприятия и воспроизводства старославянских кириллических текстов.</p>	
--	--	---	--

11.3. Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентов и контролируемые компетенции

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный доклад, устный опрос	Раздел 1	(ОК-5,ОК-9)
2.	Устный доклад, устный опрос	Раздел 2	(ОК-5,ОК-9)
3.	Промежуточный контроль - зачет	Разделы 1-2	(ОК-5,ОК-9)

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет) обучающихся по учебной дисциплине (ОК-5,ОК-9)

1. Понятие о старославянском языке.
2. Место старославянского языка среди славянских языков.
3. Южнославянские особенности старославянского языка.
4. Соотношение терминов: старославянский язык, церковнославянский, древнерусский.
5. Памятники старославянской письменности.
6. Возникновение славянской письменности.
7. Историческая заслуга Константина и Мефодия.
8. Славянские азбуки: сравнительная характеристика.
9. Происхождение кириллицы, особенности графической системы.
10. Строение слога в старославянском языке.
11. Система гласных старославянского языка. Дифференциальные признаки.
12. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции.
13. Напряженные редуцированные, их статус в системе, позиции, условия возникновения.
14. Обозначение чисел в старославянском языке.
15. Система согласных старославянского языка. Дифференциальные признаки.
16. Слоговые плавные в старославянском языке. История образования.
17. Предыстория славянских языков; праславянская исходная фонетическая система.
18. Фонетические процессы праславянского периода.
19. Морфология старославянского языка.
20. Личные местоимения. Состав, словоизменение.
21. Неличные местоимения. Разряды, словоизменение.

22. Именные формы прилагательного. Разряды, особенности словоизменения.
23. Образование членных форм прилагательных, склонение.
24. Основные категории глагола. Классы глаголов.
25. Синтаксические особенности старославянского языка.
26. Состав гласных фонем. Различительные признаки гласных фонем.
27. Разряды местоимений.
28. Глагол в старославянском языке.
29. Части речи в старославянском языке.
30. Имя существительное. Категории рода, лица, числа, собирательности, падежа имени существительного.

Уровень сформированности компетенций определяется:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знает: сведения по истории возникновения и дальнейшего функционирования старославянского языка и славянской письменности и основы межкультурной коммуникации.	Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Умеет: читать и писать в кириллической графике, комментировать тексты памятников и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.				
Владеет: практическими навыками восприятия и воспроизводства старославянских кириллических текстов; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.				

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к типовым заданиям. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения